



全纳教育项目第3期简报

2013年7月-12月

目 录



全纳教育试点工作进展

- 03 项目组织第二期资源中心教师培训
- 03 项目为各县特殊教育资源中心和项目学校采购设备
- 04 四川全纳教育项目
- 06 云南全纳教育项目
- 07 新疆全纳教育项目

高校课程建设进展

- 08 重庆师范大学
- 08 南京特殊教育职业技术学院 (NTCSE)

项目质量

- 08 项目中期评估

资助机构员工参与

- 09 宜家基金会和宜家公司参观四川项目学校
- 09 宝格丽基金会参观新疆项目学校

儿童案例

- 10 艾力，新疆

政策动态

- 11 《0-6 岁儿童残疾筛查工作规范（试行）》
- 11 中共中央组织部等 7 部门关于促进残疾人按比例就业的意见
- 11 2013 特殊教育学术研讨会在北京召开
- 11 云南省新增特殊教育专业

全纳教育试点工作进展

项目组织第二期资源中心教师培训（2013 年 10 月）

2013 年 10 月 22 日，来自四川、云南和新疆 7 个项目县的 38 名资源中心教师和项目协调员参加了为期 8 天的第二期资源中心教师培训。在第一次资源中心教师培训的基础上，国际专家和国内专家更为具体地讲授了残障儿童的教育评估、系统观察、学生支持团队；对残障儿童发展需求的深入理解、课程调整；个别化教育计划（IEP）的发展等内容。资源中心教师们还现场观摩了培训者示范的两个教学环节，包括有特殊需求的学生的普通课堂，以及普通学校资源教室开展的活动。听课之后，培训者们讨论了如何更好地调整课程设置和教学方法，以不让任何一个孩子，尤其是有特殊需要的孩子在普通课堂中掉队。本次培训采用参与式方法，通过讲授和实践相结合，引导资源中心教师思考他们在日常工作将面临的挑战，以提高资源中心教师的实际技能。在练习环节，培训专家通过布置小组作业和个人作业，鼓励学员实践全纳教育。

一位来自云南的老师说：“两次培训后，我更清晰地了解资源中心老师应该知道和做些什么了。通过培训学到知识和技能，我感受到自己的专业性有很大提升。回到工作岗位后，我会实践培训学到的东西。”

项目为各县特殊教育资源中心和项目学校采购设备（2013 年 12 月）

2013 年 10 月，经 7 个项目县资源中心发展计划确定，救助儿童会为每个县特殊教育资源中心和 5 所项目学校筹建资源教室提供启动资金。除了救助儿童会的资助外，四川省武侯区教育局、四川省郫县教育局、云南巍山县教育局均为区县特殊教育资源中心和项目学校设立资源教室提供了配套资金。

截至 2013 年底，物资和设备采购工作已基本结束。项目县的配套资金支持表明全纳教育项目得到了当地政府和教育主管部门的肯定和支持。这也显示了当地政府和教育主管部门致力于实现全纳教育、改善残疾儿童接受教育状况的长期承诺。

四川全纳教育项目

四川组织第一期全纳教育骨干教师培训（2013年7月）

2013年7月22日至8月2日，来自四川10所项目学校的65名骨干教师参与了第一期全纳教育骨干教师培训，培训分为两个培训班，分别在郫县和武侯区举行。每个培训班为期5天，都由相同的国内外培训专家团队进行协助。两县的资源中心教师作为以后负责当地教师培训的主要培训力量，都全程参与了在自己县举行的培训活动及其准备工作，以增加他们对于全纳教育的理解，并学习制定培训计划、培训方式等内容。本地培训力量的能力建设是实现项目可持续性的关键，要达到行为改变和增强培训信心的目标，资源中心教师需要定期、持续的机会来练习并掌握参与式培训的方法。

本次培训内容包括全纳教育的概念、政策和发展，残疾定义，不同类型残障儿童的发展需求（肢体残疾、智力残疾、感知觉障碍，言语和语言障碍、情绪/行为障碍、自闭症等），通用学习设计(UDL)，多元智能(MI)，差异化教学(DI)，辅助技术，协作，同伴支持等。培训还提供了37种教学工具，用来提高普通教师支持残障儿童的教学能力，满足残障儿童的学习需求。

四川组织考察团赴上海交流学习（2013年9月）

2013年9月16-18日，项目组织来自四川两个项目县的22人赴上海考察学习，22人中包括5名当地教育部门官员、10名项目学校的校长，4名四川特殊教育学校的校长，3名救助儿童会的员工。考察团此行的目的是了解上

海全纳教育政策和法规的发展，并交流学习上海在特殊教育资源中心管理、普通学校全纳教育体系建立、教师培训体系建立等方面的经验。考察团参观了上海三所区级特殊教育资源中心和普通学校，并与华东师范大学的于素红教授和王和平教授进行交流。两位教授介绍了全纳教育的发展情况，还和大家一同探讨了全纳教育面临的挑战及解决办法。在此次赴沪交流学习中，区县特殊教育资源中心的重要作用、管理体制、工作机制和人力资源分配等方面给考察团留下了深刻的印象。考察团更认识到，全纳教育不仅造福残障儿童，而且对所有儿童的成长发展都有益处。

四川组织第一次项目学校教学指导（2013年9月）

为了督导各项目学校的全纳教育实施情况，救助儿童会项目团队于2013年9月22日至29日对四川郫县和武侯区的十所项目学校进行了第一次后续教学指导。一名国际专家和两名国内专家，以及救助儿童会和美国伯金斯盲校的工作人员对其中三所项目学校进行了教学指导。教学指导团队与接受培训的骨干教师会面，讨论了培训后的实践情况、取得的进展以及面临的困难挑战。专家团在每所学校观摩了两个教学环节，并通过互动讨论对课程教学提出了反馈意见。两位国内专家和救助儿童会员工回访了另外七所项目学校。两县的资源中心教师也都全程参与了后续教学指导的过程，从中学习如何制定后续督导计划、如何听课并为教师提供指导意见。每所项目学校的校长、接受培训的骨干教师、未接受培训的普通教师都参与了听课及反馈过程，以增强学校全体教师对全纳教育的意识，促成教学实践的改变。



四川郫县印发《郫县融合教育工作实施意见（试行）的通知》（2013年10月）

2013年11月，郫县教育局印发《郫县融合教育工作实施意见（试行）的通知》。通知规定了普通学校确定残障儿童的程序、普通学校资源教室的标准、学校应配备的资源、普通学校残障儿童发展记录文档、所在班级中有特殊需求儿童的教师的绩效评估及激励机制。通知还附录了普通学校全纳教育状况的评估指标和标准。

四川组织武侯区特殊教育学校和郫县特殊教育学校教师培训（2013年11月）

2013年11月4日到11日，由3位国内外培训专家组成的培训团队在武侯区和郫县特殊教育学校分别进行了5天的培训。培训团队在和特殊教育学校的老师充分沟通、并观摩其课堂后修改完善其培训计划。培训方式融合了讲授、研讨会、教学示范课等方式。培训内容包括残障儿童的深度个案分析、教育评估、非正式教育、沟通技巧、自闭症等。培训团队和特殊教育学校教师在每个学校各选择了2个残障儿童进行深入的个案分析，其中一个儿童的个案主要为沟通障碍，另一个儿童为行为障碍。培训师指导教师针对这四个个案中的儿童如何使用评估工具，如何进行非正式评估。由于两所特殊教育学校的教师培训是根据其特殊需求量身定制，因而培训内容非常实用有效，受到老师们的广泛欢迎。培训者和特殊教育学校的教师一起经历每天的日常教学任务，随时回应老师们提出的问题，2个深入的个案分析对教师们理解并使用教育评估方法和工具非常有帮助。



四川召开第二期资源中心教师研讨会及2013年工作总结计划会议（2013年12月）

2013年12月17-18日，全纳教育项目第二期资源中心教师研讨会及2013年工作总结计划会议分别在武侯区、郫县召开，来自两县教育局项目办的负责人及11名资源中心教师参与会议。项目办、特教资源中心分别对2013年全纳项目的主要工作做了总结，从资源中心教师、普通教师、残障儿童及政策支持四个方面，讨论分享了工作中卓有成效的部分以及面临的挑战和困难，同时讨论了针对这些挑战和困难，将在2014年的工作中做出的调整和改进。根据2014年全纳教育项目的培训计划，初步讨论了中心2014年的工作计划。通过与项目办的协商，就进一步完善项目管理工作，达成一致意见，建立半年（学期）报告制度，中心侧重于业务技术监控，项目办侧重于政策、经费、导向的支持服务，务必在2014年建立特教资源中心运作机制，形成以特教资源中心为骨干，普通学校全纳教育为主体的发展格局。



云南全纳教育项目

云南组织第一期全纳教育骨干教师培训(2013年7月)

2013年7月22日至8月2日,来自云南宾川县、巍山县、景东县、墨江县四县的120名骨干教师参与了第一期全纳教育骨干教师培训,培训分为两个培训班,分别在宾川县和墨江县举行,两个培训都由同样的国内外培训专家团队进行协助。每个培训班历时5天,另外还有一天由培训者、资源中心教师、救助儿童会工作人员用于培训的准备工作。培训内容及方法与四川相同(见四川组织第一期全纳教育骨干培训)。此外,培训者要求被培训老师为自己所在学校制定一个全纳教育的培训计划,并在下次骨干教师培训之前,持续的将培训所学运用到日常教学实践中。各县任命一个核心人员负责监督当地项目学校的进展,县资源中心教师负责对项目学校进行后续跟踪督导工作。培训的后续跟踪督导工作至关重要,能确保被培训者有信心在日常教学应用所学知识,并最终在项目结束之后,能持续地将这些知识和能力传授给其他同事。

培训后评估显示了教师对培训内容及讲授方式的极高满意度,一名被培训教师说:“培训者的热情非常鼓舞人心”。此外,被培训者还表示,培训中学到的很多方法非常实用,适用于所有孩子。



云南组织第一次项目学校教学指导(2013年9月)

2013年9月23-28日,国内外专家及救助儿童会工作人员对景东县和墨江县的四所项目学校进行了后续教学指导。在每个学校,督导团都选择两位被培训骨干教师的课程进行听课,随后专家团队提供教学意见反馈,并针对老师们在第一次骨干教师培训中的疑问进行回答。为了增进学校和家庭的交流,残障儿童的父母也被邀请参加研讨会,父母们讲述了自己对孩子学习和学校生活的担心,专家、资源中心老师、校长和学校教师分别回应了父母的担忧,表示会对有特殊需求儿童的发展和成长提供大力支持。

教学指导为受训教师们提供了一个机会,帮助其加深对全纳教育的理解,并协助老师们在完成班级的整体教学任务和为有特殊需求同学提供个性化支持之间寻找平衡。



云南组织景东县特殊教育学校教师培训(2013年12月)

2013年12月16日至20日,两名国际和国内培训者、救助儿童会工作人员在景东县特殊教育学校为16名特殊教育学校老师进行了为期5天的培训。培训内容包括教育评估方法、制定课程及课堂计划、行为管理及环境因素考量、教学方法、交流沟通、个别化教育计划(IEP)的发展等。培训者还针对行为管理和教学方法进行了两次示范教学。校长和所有的老师都参与了学生分组、设计课程的讨论。

培训得到了特殊教育教师的积极反馈。校长说,“老师们在特殊教育学校任教之前大多是从普通学校转来,并没有掌握与残疾儿童工作所需要的专业技能和知识。”“以前我们就像盲人过河一样,而现在至少我们知道该往哪里去。”老师们也认为培训为他们提供了一个清晰的方向。一位老师说:“老师喜欢每一个孩子,无论他们是否残疾。但是以前我们只能用爱来关心他们,却不知道到底该如何才能帮助他们更好地学习、吃饭、阅读、行动。这次培训对我们的确很有帮助。”

云南各县项目办与资源中心教师进行入校督导和校本培训(2013年11月-12月)

2013年11月至12月期间,云南四个项目县项目协调员及特殊教育资源中心老师首次尝试入校走访工作。此次走访中,各县资源中心教师充分利用了培训所学,积极承担县级层面的全纳教育推进工作,通过到学校的观摩指导和研究探讨,资源中心老师在项目学校充分宣传了全纳教育的理念,重点了解了第一批骨干教师的培训效果,并与学校老师探讨全纳教学中存在的困惑与困难,同时跟进培训后各校的行动计划实施情况。

在此期间,项目学校在各县资源中心教师和项目的支持下,还完成了一次二级培训。此次校本培训的内容因各县自身情况而异,培训主要由各校参加过培训的骨干教师或/与县级资源中心教师协助完成,于2013年末完成培训教师共计1514人。

新疆全纳教育项目

新疆组织第一期全纳教育骨干教师培训(2013年8月)

2013年8月,新疆项目在伊宁市为来自5个项目学校的180名骨干教师进行了为期三天的,关于以学习者为中心的教学方法、全纳教育理论及应用的培训。资源中心教师已于2013年5月在伊宁市接受了第一次培训,并负责协助此次培训的开展。通过培训,骨干教师对当前全纳教育法律法规、不同种类的残疾、残障儿童的发展需求等方面有了初步了解。骨干教师还学习了如何调整教学计划,如何在学校中通过以学习者为中心的教学方式、加强同学间在课堂上的交流等来塑造融合包容的氛围。培训受到教师们的广泛欢迎,大家希望在下次培训中能讲授更具体的技能,以为普通学校中残疾儿童的发展提供更好地支持。

新疆组织两次项目学校教学指导和一次校本培训(2013年9月和11月)

伊宁市教育局、伊宁市教研培训中心、救助儿童会于2011年9月和11月两次对5所项目学校进行了全纳教育教学指导,督查对以学习者为中心的教学方法及全纳教育在各项目学校的运用。在第一次教学指导中,校长和老师提出增加校本培训的需求,以使得学校更多的老师能意识到全纳教育的重要性,并提高他们教育残障儿童的能力。2013年9月,一个为期四天的校本培训举行,资源中心教师指导普通学校老师如何在日常工作中运用培训所学知识技能。2013年11月,资源中心教师再次组织了一次后续跟踪督导,资源老师听取了五节课程后,并提供了具体的指导意见,同时与项目学校老师们探讨如何实施个别化教育计划(IEP)。



新疆组织家长培训(2013年9月)

为了在学校和社区共建一个包容融合的环境,并促进家长对学校事务的参与,2013年9月,40名伊宁家长委员会的成员参加了为期两天的家长培训。此次培训的主要目的是提高家长及社区的意识,加深对全纳教育的理解,为支持和保护残障儿童提供有用的信息。在训练中,资源中心教师介绍了关于儿童保护和《残疾人权利公约》、中国的全纳教育政策、伊宁市的残疾人情况、在中国残疾的分类和分级标准、差异化原则和多元智能理论等内容。家长委员会在培训中达成了要提高社区对残疾儿童教育问题意识的共识,认为要密切学校和家庭间的合作,共同寻求改善残障儿童受教育情况的解决办法。家长委员会是在救助儿童会前一个项目的基础上支持成立的,已在伊宁市社区良好运作。家长们都热忱地希望将培训所学传播给社区周围的其他人。

新疆组织考察团赴上海交流学习(2013年12月)

2013年12月3日至7日,来自伊宁市教育局、伊宁市教研培训中心、伊宁市妇联等合作伙伴的成员,以及1所特殊教育学校及5所普通学校的校长组成考察团,赴上海交流学习。考察团参观了上海市三个区的资源中心、普通学校、特殊教育学校。上海各区教育局及资源中心负责人、专家、资源老师介绍了上海市全纳教育的政策及实践,以及对资源中心和资源老师的管理等。

本次考察极大地鼓舞了新疆合作伙伴,伊宁市教育局书记 Hilalidin 表示:“我对全纳教育的认识有了很大改变。这次考察中我得到很多启发,未来我会积极参与全纳项目的活动,密切督促项目执行,更多地与相关人员进行交流,以保证项目运行的质量。我还会和上级机构汇报此次考察对全纳教育的考察收获,努力推动我市全纳教育政策法规的出台,并争取政府对全纳教育更多的资金支持。”



高校课程建设进展

重庆师范大学

2013年9月，在项目的邀请下，印第安纳大学 (Indiana University) 的 Barbara Horvath 教授为重庆师范大学的“全纳教育”课程提供咨询建议，并协助课程设计。教师团队人员的频繁变化使得项目计划和实施进度有所减慢。目前，Horvath 教授每月跟进重庆师范大学的合作教师团队，监督工作进展，并为全纳教育课程提供技术支持。

南京特殊教育职业技术学院 (NTCSE)

爱达荷大学 (University of Idaho) 的助理教授曹玲玲博士负责为“学前全纳教育”新课程的培训和发展提供技术支持。2013年9月，曹玲玲博士为南京特殊教育职业技术学院做了一场关于学前全纳教育的深入讲座。

项目质量

项目中期评估 (2013年11月)

2013年11月24日至12月6日，项目组织了中期评估。英国救助儿童会教育顾问 James Lawrie 和救助儿童会中国项目的工作人员组成的评估团队走访了四川的两个项目县及云南的两个项目县。评估团队对各县的教育局局长或副局长、特殊教育学校校长、普通学校校长、资源中心教师等进行了深入的访谈，在每个项目县参观了2-3所学校，并在每所学校观摩了两节课，还组织了以儿童为主体的集体讨论、以及以教师为主体的研讨。在每个项目县评估的最后，评估团队和教育局及资源中心教师举行了一个研讨会，反馈每个县的评估结果。中期评估结束后，James Lawrie 向救助儿童会的中国员工分享了评估的发现和建设性建议，以促进项目的后续实施。最终的中期评估报告将于2014年3月发布，但对于本项目设计的优点和弱点，已有一些初步反馈：

- (1) 全纳项目的一个优点是帮助学校提高对残疾的了解和认知能力，从而使学校可以为这些残障儿童提供相应的服务项目。一位校长解释说，通过该项目，在特殊教育学校的支持下，他们在学校里确定了11个儿童有特殊需要，而以前并未发现。
- (2) 评估中发现，残障儿童获得教育途径的最大障碍被称来自残障儿童的父母。老师和教育局工作人员至少十次以上提及由于家长的原因限制了孩子的教育经历。一个老师解释说，残障儿童的父母对孩子的学习能力和潜能抱有极低的预期。
- (3) 所有参训教师对培训课程的质量做出了积极评价，他们都表示收获了重要的新知识和技能。
- (4) 设立资源中心和资源教室显然是项目向前迈出的重要一步，与地方政府政策的高度契合以及救助儿童会与教育部门密切的合作关系促进了这一进展的取得。从教育局的对项目的资金追加和资源分配方案中，可以看出救助儿童会与教育局双方伙伴关系的强度，以及地方政府对全纳教育的承诺。

资助机构员工参与

宜家基金会和宜家公司参观四川项目学校 (2013 年 11 月)

2013 年 11 月 20 日和 21 日，作为宜家基金会“我见证”活动的一部分，来自宜家美国公司的两名员工、宜家中国的两名员工、宜家基金会营销宣传总监一行参观了四川全纳教育项目学校。在 2 天的时间，他们参观了郫县和武侯区的两所特殊教育学校、郫县的一所普通学校，并和当地教育局代表进行了座谈。参观者们观摩了特殊教育及普通教育的教学课堂，并与资源中心教师及骨干教师会面，了解中国各类残障儿童的情况、残障儿童及其家长遇到的挑战，并重点关心了全纳教育项目培训课程的内容、培训中心教师和骨干教师的作用、资源中心和资源教室的功能等。

宝格丽基金会参观新疆项目学校 (2013 年 11 月)

2013 年 11 月 13 日至 15 日，全纳教育资助方宝格丽一行人前往新疆，参观了位于乌鲁木齐市和伊宁市的项目学校。他们先参观了位于乌鲁木齐市的小学、儿童发展中心，在此过程中，宝格丽员工深入课堂听课，与孩子们一起玩耍、跳舞，并听取学校代表介绍他们如何受益于参与式教学。之后，全体人员飞往伊宁市，在伊宁市教育局领导的陪同下，走访了小学、特殊教育学校、幼儿园、喀尔墩乡儿童活动中心，了解伊宁市全纳教育的现状和困难，以及这些学校和中心的运营情况。结束此次行程后，宝格丽员工感叹：给予孩子们和教育工作者的精神上的资助才能真正让他们改变自己的现状，才能有未来！



儿童案例



艾力是伊宁市 19 小四年级学生，今年 11 岁，因患有先天性脑瘫，他的右边肢体存在严重的运动功能障碍，写字的时候只能吃力地用左手握笔。同时他存在一定的语言表达障碍，声音有些沙哑说话不太清楚，但是他的好伙伴穆斯塔法能够听懂艾力的所有话，并在课上课下解释给老师和同学。穆斯塔法的家离艾力家不远，从小一起玩大，上学之后又在一个班里，是艾力形影不离的好伙伴。

“因为从小跟他一起玩，他说什么我都听得明白，我们的老师在课上经常鼓励艾力回答问题，但是他表达不清楚，我就替他大声地解释给其他同学，”穆斯塔法说，“升入四年级之后，我们的教室搬到了四楼，艾力本身走路就很困难，这下要爬四层楼，一

开始是我每天扶他上楼，后来老师发现了，要求班里的男生每天早上和放学的时候轮流帮助艾力上下楼。”

据伊宁市残疾人联合会介绍，伊宁市有 24000 名残疾人，其中，有 3700 个在 0 到 18 岁的、有官方残疾证明的残疾儿童。到 2012 年，仅有 1087 名残疾儿童进入了普通学校学习。其余的残疾人则没有接受任何形式的教育，而进入普通学校学习的这部分残疾儿童，尤其是对有特殊需求的残疾儿童，普通学校的教师缺乏专业的有针对性的教学技能。

为努力帮助更多的残疾儿童进入普通学校，提高在普通学校就读的残障儿童的教学质量，提高教师以及全社会对残疾人的包容意识。救助儿童会在宝格丽的资助下，从 2013 年 4 月起，对伊宁市 5 所学校中的 200 名教师开展了全纳教育的相关培训，教师培训为普校和特校教师提供了一个集聚一堂共同探讨残疾儿童教学的平台，普校教师和特校教师对残疾儿童的类型、权利，以及政府部门对残疾儿童的福利政策进行解读，并对全纳教育体系的教学要求、教学方法进行了系统的学习和讨论。普校教师表示这是一个难得的学习机会，帮助他们解决了平常针对残疾学生的教学困惑，在和特校教师的切磋中，实现了互相学习，资源共享的目标。

伊宁市 19 小有 12 名像艾力一样的残疾学生，穆尼热老师是艾力的母语老师，“四年前，艾力刚来到学校，我就是他的母语老师，他因为口齿不清，学习语言存在很大的困难，但是他从来没有因为身体不便而不来上课，也愿意在课堂上回答问题，我被他的拼劲儿感动了。”

在“全纳教育的教师培训中，我第一次有机会了解残疾儿童的心理，其实他们和普通孩子一样，希望被关注，被鼓励，”教师培训之后，穆尼热老师趁热打铁，学以致用，和艾力进行了一次深入沟通，了解到艾力虽然口齿不清，但是非常喜欢阅读，喜欢说出声来，恰好教室后排有个读书角，为了鼓励艾力在他感兴趣的方面发展，穆尼热老师鼓励同学们把家里闲置的故事书带到教室，放在书架上，这样艾力就有了读不完的故事书。“我给他布置一些比较特殊的家庭作业，比如让他学习大声朗读一个故事，第二天在班里朗读，一开始他有些胆怯，因为发音不准会被同学笑话，但他只要读下来了我就给他贴小红花，对他的努力表示奖励。他越来越自信，口齿发音虽然没有改善多少，但是他愿意也喜欢在同学面前朗读了。”穆尼热老师也欣喜地发现，同学们对艾力也开始另眼相看，“身患残疾的同学如此努力，他们更加尊重艾力了。”

穆尼热老师在引导艾力的学习方面已经有所领悟，她也有信心把从教师培训中学到的个性化教学方法运用在其他更多残疾学生身上，让他们接受和普通孩子一样高质量的教育，给予他们同样多的关怀，“如果有机会，我多么希望学习到更多能帮助到残疾学生的方法，”穆尼热老师说，“艾力写字需要站起来才能写，一个姿势写久了左手还会经常抽筋，我特别着急，我想帮助他做肢体康复的运动，但是我也不专业，力不从心。”救助儿童会在接下来的教师培训中，将会涉及更多工具性的知识，帮助普通学校的教师了解残疾儿童的心理，掌握个性化的教学方法。同时，特殊教育学校的功能转变也会为普通学校提供更多的资源，为普通学校的残疾儿童提供辅助性的帮助和支持。

本页照片得到了被拍摄对象或其监护人的许可，为保护儿童隐私，艾力的名字为化名。

政策动态

《0-6岁儿童残疾筛查工作规范（试行）》

2013年10月，国家卫生计生委办公厅和中国残联办公厅共同下发《0-6岁儿童残疾筛查工作规范（试行）》。《规范》推进儿童残疾早期筛查工作机制的建立，将0-6岁儿童残疾早期筛查、转介、早期干预纳入基层卫生服务内容，在儿童健康检查中规范开展儿童残疾筛查，推动卫生妇幼保健网络和残疾儿童康复服务网络的对接。这标志着我国将在全国范围内建立了残疾儿童早筛查、早干预、早治疗、早康复工作机制，是儿童残疾预防和康复领域的重大突破。

来源：http://www.cdpc.org.cn/special/0-6etsc/attache/2013-12/18/content_30453874.htm

中共中央组织部等7部门关于促进残疾人按比例就业的意见

2013年8月29日，中共中央组织部、中央机构编制委员会办公室、财政部、人力资源和社会保障部、国务院国有资产监督管理委员会、国家公务员局、中国残疾人联合会七家单位联合出台了《关于促进残疾人按比例就业的意见》。

意见提出，党政机关、事业单位及国有企业要带头安排残疾人就业。到2020年，所有省级党政机关、地市级残工委主要成员单位至少安排有1名残疾人。对吸纳残疾人就业并符合条件的用人单位，按规定给予社会保险补贴。同时增加残疾人就业保障金，加大对按比例和超比例安置残疾人就业单位的奖励力度，提高用人单位安排残疾人就业的积极性。用人单位安排残疾人就业达不到规定比例的，应严格按照规定标准交纳残疾人就业保障金。对拒不安排残疾人就业又不缴纳残保金的用人单位，可采取通报、申请法院强制执行等措施。

来源：http://www.cdpc.org.cn/ggtz/content/2013-08/29/content_30450716.htm

2013特殊教育学术研讨会在北京召开

2013年10月18日，由北京教育学会特殊教育研究会与中国聋人网主办的“2013特殊教育学术研讨会”在中国残疾人体育运动管理中心召开。中国残联副主席吕世明出席会议。本次会议着重研究了三个议题，一是为听障学生提供适合教育的方法策略的研究；二是与听障人士沟通方法及手段的研究；三是招生就业与学校课程设计的策略。

来源：http://www.cdpc.org.cn/zxxx/content/2013-10/23/content_30452679.htm

云南省新增特殊教育专业

2013年昆明学院教师教育学院新增设了特殊教育本科专业，这是云南省第一个，也是目前唯一一个特殊教育本科专业。该专业专门为特殊教育学校培养专业老师，兼顾康复训练人才和特殊教育心理辅导人才的培养。2013年8月，首批45名新生报到，其中包括36名女生和9名男生。但对于云南省2000余名特教专业教师的缺口来说，这批学生的数量远远不够，因此，首批45名学生的就业前景非常被看好。

来源：http://www.yn.gov.cn/yn_wsbs/yn_jy/yn_jydt/201309/t20130906_12021.html



救助儿童会

Save the Children

地 址：中国北京市朝阳区建外外交公寓 2 号楼 2 单元 51-52 室
邮 编：100600
电 话：(010) 65004408 65006441 85261647-8
传 真：(010) 65006554
官方网站：www.savethechildren.org.cn
官方微博：weibo.com/savethechildrenchina

