



救助儿童会
Save the Children



全纳教育项目第 1 期简报

2012 年 7 月-12 月

全纳教育项目简介

从 1988 年开始，救助儿童会 (Save the Children) 先后在安徽、云南、四川等地区实施针对残障儿童的教育项目。2009 年 12 月至 2012 年 11 月，救助儿童会在四川和云南共 4 个县实施第一期全纳教育项目，提高项目地区残疾儿童入学率和教育质量。2012 年 7 月 1 日，救助儿童会启动第二期全纳教育项目。项目由宜家基金会资助，为期三年。

第二期全纳教育项目具体目标包括：

- 在项目地区（四川、云南、新疆）建立县级随班就读支持体系；
- 支持各省教育行政部门执行残疾人教育相关的法律法规，促进国内学术与研究机构对残疾人教育法律体系与实施机制的研究；
- 推动高等师范院校加强对特殊教育和随班就读教师职前培养；
- 提高公众对残疾及残疾人平等受教育权的认识。



目录

- 全纳教育项目（第二期）介绍
- 救助儿童会与美国伯金斯盲校合作
- 云南省确定项目县并完成基线调研
- 项目支持华东师范大学及四川师范大学提升特殊教育课程
- 中央电视台邀请救助儿童会谈全纳教育
- 《中国大陆地区特殊教育发展与随班就读发展研究报告》发布
- 《全纳教育培训手册》定稿
- 全纳教育项目（第一期）结束
- 国内特殊教育政策摘述
- 儿童案例：建军
- 救助儿童会残疾儿童教育项目发展历程

我们不一样，我们都一样

全纳教育项目（第二期）介绍

第二期全纳教育项目从2012年7月1日开始实施，2015年6月31日结束。项目将在以下四个方面开展各类活动：

一、在项目地区（四川、云南、新疆）建立县级随班就读支持体系

在四川、云南和新疆选择9个项目县为试点，建立县级随班就读支持体系，具体活动内容包括：

1. 建立县级特殊教育资源/指导中心以及5所随班就读示范小学；
2. 培训教育行政官员、校长、资源中心教师、随班就读教师和资源教师；
3. 支持县特殊教育学校探索学前特殊教育和多重与重度残疾儿童教育；
4. 推动项目县逐步完善特殊教育政策；
5. 开发培训手册；

二、支持项目地区教育行政部门执行残疾人教育相关的法律法规，促进国内学术与研究对残疾人教育法律体系与实施机制的研究

1. 实施国际和国内残疾人教育法律法规和实施机制的比较研究；
2. 为各省教育部门行政管理人员提供与残疾人教育法律法规实施相关的培训；
3. 通过培训推动国内法学院及高等师范学院开设残疾人教育法律政策相关课程。
4. 开发培训材料；

三、推动国内高等师范学院加强对特殊教育和随班就读教师职前培训

根据合作的高等师范学院的专业和课程建设需要，创设或改善特殊教育课程。

1. 设计或改进特殊教育课程大纲；
2. 培训课程教学人员；
3. 开发课程教学资源；

四、提高公众对残疾及残疾群体平等受教育权的认识

1. 通过电视与网络等媒介提高社会对残疾的认识，减少社会歧视；
2. 以纪录片或者媒体报道的形式宣传残疾儿童对教育的需求和平等受教育的权利。

救助儿童会与美国伯金斯盲校合作

2012年10月份，救助儿童会与美国伯金斯盲校（Perkins School for the Blind）签署协议，美国伯金斯盲校的国际项目部（www.PerkinInternational.org）将承担全纳教育项目的两项工作。一是组织国际和国内专家培训团队为四川和云南的各项目县培训教师，并开发培训材料；二是承担与国内高等师范学院的合作，创设或改善特殊教育课程。全纳教育项目还将支持一名中国特殊教育领域的教师或学者参加美国伯金斯盲校的教育领导力培训。

美国伯金斯盲校（www.perkins.org）成立于1832年，是美国一所致力于为视力障碍儿童服务的特殊教育学校。学校位于美国波士顿沃而顿镇（Watertown），教学项目包括婴幼儿教育（Infant and Toddler Programme）、早期教育（Early Learning Programme）、小学部（Lower School）、中等教育（Secondary Programme）、盲聋教育（Deafblind Programme）和教育伙伴（Education Partner）以及国际项目（International Program）。

美国伯金斯盲校国际项目（www.PerkinsInternational.org）为全球的盲、盲聋和多重障碍人群提供支持，国际项目的实施范围覆盖亚洲和太平洋（包括中国）、拉丁美洲、非洲、欧洲、中东等地区，主要内容包括特殊教育学校教师和全纳教育教师培训，高校课程建设，信息技术，教育领袖培养，以及政策倡导等。美国伯金斯盲校在亚洲合作的高校包括菲律宾师范大学（Philippine Normal University）、菲律宾东南大学（University of Southeastern Philippines）、菲律宾开布师范大学（Cebu Normal University）等多所大学。美国伯金斯盲校与这些大学一起根据大学课程建设需要，一起设计视力课程，并培训大学的教学人员，开发课程教学资料等。与菲律宾三所师范大学合作开发的课程为“为多重障碍（包括视力障碍）儿童提供高质量的教育”。

云南省确定项目县并完成基线调研

2012年9月-10月，救助儿童会与云南省教育学会少数民族专业委员会合作，将全纳教育项目县邀请书发给市州教育行政部门，经过市州教育行政部门的推荐，各县递交了项目县申请表。救助儿童会与云南省教育学会少数民族专业委员会筛选，并确定普洱市的墨江县、景东县以及大理州的巍山县、宾川县四县作为全纳教育项目县。

2012年11月22-30日，救助儿童会在普洱市教育局和大理州教育局支持下，在四个县进行了基线调研。普洱市教育局、大理州教育局、各县政府、各县教育局、县残联的工作人员参与了调研活动。基线调研采用访谈、听课和观察相结合的方式，访谈了县教育局、县残联、县特殊教育学校和3所推荐的随班就读项目示范学校的校长和老师，残障学生及家长，并收集了各县特殊教育相关政策、学校信息、教师教案等。

云南省项目基线调研报告将在2013年1月份完成并发布。



云南省项目基线调研儿童访谈

项目支持华东师范大学及四川师范大学提升特殊教育课程

2012年9月，救助儿童会与美国伯金斯盲校先后与四川师范大学、重庆师范大学、华东师范大学和南京特殊教育职业技术学院就高等师范院校特殊教育课程建设进行意向性合作商谈。救助儿童会全纳教育项目协调员刘铭和美国伯金斯盲校全纳教育项目协调员Helen McCabe介绍了全纳教育项目内容，以及与高等师范院校合作建设特殊教育课程的重要意义，并详细了解了各院校目前特殊教育专业课程设置和课程建设情况，与各院校初步确定了意向性合作内容，分别为四川师范大学“发展性障碍课程”建设、重庆师范大学“融合教育课程”建设、华东师范大学“重度及多重残障课程”建设，南京特殊教育职业技术学院“随班就读教育专业建设”。

作为全纳教育项目中“高等师范院校特殊教育课程建设”的实施方，美国伯金斯盲校在与各高校确认具体的课程（或专业）建设合作方案后，负责根据每个高校的课程建设方案聘请国际专家与合作院校共同设计课程（或专业）大纲，开发课程教学资源，对合作院校授课教师提供培训，并在合作院校开设课程中提供指导。

2012年11月，美国伯金斯盲校与华东师范大学及四川师范大学已就课程建设合作签订了合作协议。

《中国大陆地区特殊教育发展与随班就读发展研究报告》发布

2012年12月，救助儿童会委托中国教育科学研究院承担的“中国大陆地区特殊教育发展与随班就读发展研究”正式发布研究报告。

该研究旨在分析国内不同地区特殊教育学校和随班就读发展的状况及相互间的关系，为特殊教育政策与实践发展提供参考信息。2010年10月至2012年5月期间，调研组选择北京、上海、江苏、广东、河北、四川、云南、新疆、辽宁等9个省/自治区22个市、区、县，共45所学校，对包括教育行政官员、校长、教师在内的900余名相关人员进行了访谈，较为全面地汇总了全国范围内特殊教育和随班就读的发展状况，为全纳教育项目实施提供了更为广泛的视角和背景信息。同时选取北京海淀和四川双流两个地区，分析这两个地区在开展随班就读方面的主要经验和方法。

在分析大量信息和数据的基础上，负责主持调研的中国教育科学研究院杨希洁副研究员主笔撰写了研究报告，供教育决策层、特殊教育学校、普通教育学校以及从事或者支持特殊教育发展的各类组织及个人参考。

如需报告电子版请邮件联系：

ming.liu@savethechildren.org;

《全纳教育教师培训手册》定稿

2012年10月，救助儿童会委托南京特殊教育职业学院全纳教育研究中心开发的《全纳教育教师培训手册》定稿，该手册结合救助儿童会在四川和云南实施的第一期全纳教育项目培训情况设计，适合从事特殊教育（包括随班就读）行政管理、特殊教育学校教师、普通学校教师等人群的培训参考材料和自我阅读书籍。

《手册》依据不同类型人群需要，分为公共知识和专业知识两个部分。

公共知识专题包括十个专题，分别为认识特殊儿童；特殊教育的发展；特殊儿童的教育权益与保障；全纳教育与随班就读；随班就读管理；资源中心的建设与管理；残障儿童的筛查与评估；残疾人社会福利与服务；随班就读儿童的家庭教育与康复；无障碍理念与无障碍设施。

专业知识部分包括十二个专题，分别为特殊儿童的心理与教育；特殊儿童的诊断与评估；行为改变技术；随班就读儿童的课程与教学；随班就读的课堂教学；随班就读的班级管理；资源教室方案与管理；个别化教育计划的制定；特殊儿童的感知觉统合训练；听障儿童的言语语言训练；视觉康复训练；视障儿童定向行走训练。

救助儿童会与南京特殊教育职业技术学院计划合作出版《手册》。

中央电视台邀请救助儿童会谈全纳教育

救助儿童会中国项目国家代表毕雅和全纳教育项目协调官员刘铭应邀参加中央电视台英语频道（CCTV-news）访谈节目《海客谈》（Crossover），在节目中介绍全纳教育项目在中国的实施状况。

该节目于2012年12月21日全球同步播出，首播时间为北京时间早6:30。

全纳教育项目（第一期）结束

2012年10月至11月，北京联合大学特殊教育学院对第一期全纳教育项目项目进行终期评估。许家成教授带领两名学生走访了四川的安县和绵竹市、云南的墨江县和南涧县的8所项目学校，对项目县教育局官员、项目学校的资源教师、全纳教育教师、校长、教导主任、学生和家長进行了深入的访谈，并现场观摩了这8所学校的资源课和随读课。

2012年11月31日，由欧盟资助的为期三年的第一期全纳教育项目正式结束。这一期项目支持四川的安县、绵竹市和云南的墨江县和南涧县共24所普通普通小学、幼儿园开展残疾儿童随班（园）就读。项目培训也惠及绵竹市特殊教育学校、普洱市特殊教育学校和大理州特殊教育学校的部分教师。绵竹市政府和教育局出台了地方特殊教育政策。



末期评估访谈现场

《云南省残疾人保障条例》自2012年10月1日起施行

内容来源：
http://yndaily.yunnan.cn/html/2012-07/31/content_606234.htm?div=-1

教育部发布《关于加强特殊教育教师队伍建设的意见》

2012年12月13日教育部发布《关于加强特殊教育教师队伍建设的意见》。意见提出要制订特殊教育学校教师专业标准，完善特殊教育教师准入制度，探索建立特殊教育教师专业证书制度。依托“国培计划”，加大对全国特殊教育学校教师培训力度。

为适应随班就读的需要，意见提出支持师范院校和其他高等学校在师范类专业中普遍开设特殊教育课程，培养师范生具有指导残疾学生随班就读的教育教学能力。将特殊教育相关内容纳入教师资格考试。

内容来源：
http://www.gov.cn/jrzq/2012-12/13/content_2289807.htm

四川省再次提高特殊教育学生生均公用经费标准

2012年四川省财政再次提高全省4.18万名义务教育阶段特殊教育学生生均公用经费标准，由2011年生均1500元提高到了2100元，达到普通义务教育阶段初中学生年生均公用经费标准的3倍。所需资金全部由省财政安排。

内容来源：
http://www.scjks.net/Article/ywjy/Class2/t_sjy/201204/8841.html

儿童案例：建军



建军（化名）是云南省普洱市墨江县联珠第二小学二年级的学生，虽然建军患有先天的听力障碍，但他却能在普通小学和其他孩子一起快乐学习。

建军在市上的特殊教育学校里学习了一学期后，他的父亲就决定将他转回到普通学校就读。“我们很担心他在学校里的生活，特殊教育学校离家太远。他太小了不能够照顾自己，我们很担心。最重要的是他一直生活在无声的世界里，他就离正常的教育越来越远。如果

他一直呆在这样的环境里，他将永远失去说话的机会。”他父亲说。

联珠二小作为全纳教育项目的学校，毫不犹豫地接收张建军在学校里就读。老师把建军安排在教室的第一排，让他能够听清楚老师说的话。老师还为他成立了同伴帮助组，组内有同学帮助他课堂学习，有同学帮助他生活起居，还有同学帮助他在资源室里学习。学校像对待其他普通孩子一样接受他，同时创造条件来满足他特殊的学习需求。

今年八岁的小蓉是建军在学习上的伙伴，是一个善良活泼的小姑娘。在课后，小蓉通常会把讲过的知识点给建军重复一遍，让他充分理解。“我用文字和手势把这些知识点讲解给他。对于语文的生字词，我会重复多次。这样他就能观察我的嘴型并且进行跟读。”

建军的班主任蒋老师说：“刚到学校的时候，他几乎不开口说话，只与其他的同学用手势交流。后来，随着与这些听力正常的小孩，特别是他的帮助伙伴接触越来越多，他开始尽量开口说话。现在，建军能够叫出班里一些同学的名字，还能用言语与其他人进行少量的交流。尽管他说地比较慢不是很清晰。有时候，当他听到一些东西的时候，他还能做出反应。这是他显著的改变。”

“虽然有听力困难，建军还是一个很聪明的小孩。他观察细致，学习迅速。他在班上很活跃，常常高高举手到黑板上做练习。他的书写很漂亮。上学期，他语文得了90分，数学得了73分。在同伴的帮助下，他提高了照顾自己的能力。他能够在学校里更好地照顾自己了”蒋老师说。

建军的爸爸妈妈对建军的进步非常满意，更重要的是建军现在上学离家很近，一家人能经常见。建军表示他在学校的生活非常愉快。他在这里感到舒服并且有趣。他用不清晰却坚定的话语说：“这里很好。他们(老师和同学)都很好！”

救助儿童会残疾儿童教育项目发展历程

救助儿童会 (www.savethechildren.org.cn) 是一家国际慈善机构, 从 20 世纪 80 年代开始在中国开展项目, 项目涉及教育、保护、卫生、紧急救灾四个领域。目前在北京、上海、四川、云南、新疆、西藏设有项目办公室。

残疾儿童教育是救助儿童会在教育领域开展的主要项目之一。

1988 年, 救助儿童会与安徽省教育厅合作开展一体化教育项目试点, 将中、轻度残疾儿童安置于普通幼儿园就读。截至 2000 年安徽省 16 个地区的 80 所幼儿园实施了一体化教育。

2003 年, 救助儿童会与安徽省长丰县三十头乡教育办公室合作, 在该乡部分小学开展随班就读试点工作。通过改善和提高学校的软硬件条件, 接纳残疾儿童就读普通学校, 并为其提供合适的教育。2005 年, 救助儿童会与安徽省教育厅签订合作协议, 将随班就读推广到其他 12 个县(区) 的 60 所小学。

2008 年 7 月到 2009 年 8 月, 救助儿童会与中国残疾人联合会合作在四川省新津县开展了一年的随班就读教育项目。

2009 年 12 月到 2012 年 11 月救助儿童会与中国残疾人联合会、云南省教育学会少数民族专业委员会合作在四川省安县、绵竹市和云南省墨江县、南涧县开展第一期全纳教育项目, 在 24 所项目学校设立资源教室, 培训教师, 开发培训教材, 开展研究, 进行政策倡导, 提高公众意识。

救助儿童会北京代表处

北京市朝阳区建外外交公寓 2 号楼 2 单元 51-52 房间

邮编: 100600

电话: 010-85323225

传真: 010-65506554

网址: www.savethechildren.org.cn

微博: <http://weibo.com/savethechildrenchina>